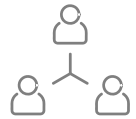


R 8 総合教育会議

愛南町篠山小中学校組合教育委員会教育長のビジョン



- ◎ 令和 8 年度の愛南町の教育
- ◎ 新学習指導要領…「余白」の創出
- ◎ 工場型人間⇒未来クリエイターの育成



2026/0615中尾提出

★令和 8 年度愛南町教育基本方針

ＩＣＴ教育の推進…その先に実感ある探求型学習の充実を！
生涯学習を意識した地域教育の更なる推進を！

★令和 8 年度学校教育重点目標及び施策

学習の目標と目的が明確にされ、子どもが学習への前向きな
見通しと当事者意識を持って協働する授業実践を！

「学習指導要領はゆるやかなガイドライン」と自覚し、より
柔軟な教育課程の創造を！（…働き方改革・不登校対応の柱）

探究的な学びでは、「新たな課題の発見」が一つのゴール！
A A R のサイクルを動かし続ける！

「学習指導要領の改訂」を先取りして・・・！

◎新・学習指導要領のキーワード

「好きを育み、得意を伸ばす！」

◎論点整理

令和7年9月25日



ただし、先程の『学習指導要領はゆるやかなガイドライン』という意識がなければ“社会に開かれた教育課程”も“探究的な学び”も“働き方改革”も“不登校の減少”も実現しない！

新・学習指導要領

☆子どもたちの資質・能力を伸ばす
☆教職員にゆとりを
これをとともに成り立たせるために！



「余白」の創出

より柔軟なカリキュラム・マネジメントを

具体で語れば・・・

○愛南町立学校の教職員に関する業務管理・健康確保措置
実施計画 R8/4/1施行

○教育課程特例校

○学習時間の裁量性

○長期休業中の授業

これらを職員会や学校運営協議会で検討

例えば...幼年教育の重要性

補足イメージ7-⑦

幼児の自発的な活動としての遊びを通した学びが、小学校以降の生活や学習の基盤となることのイメージ

幼児は、興味や関心をもったものに対して自分から関わろうとする

この自らの興味や関心から発した直接的で具体的な体験から、幼児は、幼児なりのやり方で、自分の生きる世界について学び、様々な力を獲得していく
幼児が、遊びを通じて学ぶことの楽しさを知り、積極的に物事に関わろうとする気持ちをもつようになる過程こそ、小学校以降の学習意欲へとつながっている
幼児期に多様な体験をし、様々なことに興味や関心を広げ、それらに自ら関わろうとする気持ちをもつことが重要

幼児の興味・関心を
捉えたり、興味・関心を
引き出したりする

【教師の関わり】

例えば、

◆遊具や用具、素材、絵本・図鑑、情報機器などを、教育的意図の基に配置し、環境を構成する

◆モデルとして環境に関わる姿を見せる

◆肯定したり、問いかけたり、振り返りを促したり、共に喜んだりする

幼児は、これまでの体験を生かして試行錯誤しながら、探究を行っている

幼児は、体験を積み重ねたり関連付けたりすることを通じて、気付いたり考えたりしている

幼児は、自ら心身を用いて環境に関わる体験をしている

→身体 の諸感覚を働かせ、多様な体験を行うことが重要

※環境：用具、素材、絵本や図机や棚、園庭、砂場、遊具、動植物、情報機器、教師、他の園児 など

〇〇したい！これって何？
などの自らの興味・関心から...

例えば、

- 冬に容器に入れた水が凍ることに気付き、厚い氷を作ろうと競争する中で、なぜある場所に置くと厚い氷ができるのだろうかと疑問が生まれ、様々な場所に容器を置いて比べたり、水に葉っぱを入れたらどうなるかなど、予想を立てたり確かめたりする。
- ソラマメを育てようと、図鑑で調べたり近隣の農家の方に教えてもらったりしながら、水やりをしたり害虫予防をしたりするなどの世話など

〇〇したい！これって何？
などの自らの興味・関心から...

例えば、

- 遊びの中で、リボンの長さを比べたり、運んでいるバケツの水の重さを比べたり、泥団子の大きさを比べたりするなどした体験の積み重ねから、芋掘りの際に、誰の芋が一番か比べようとして、様々な尺度の一番（長い芋、重い芋、大きい芋）があることに気付く
- 遠足で木立の間を散策している時に、みんなで読んだ絵本の中の「こもれび」という言葉を思い出し、木の下から空を見上げながら、「これ、『こもれび』だね」と気付き、友達と伝え合うなど

〇〇したい！これって何？
などの自らの興味・関心から...

例えば、

● 走る、飛び跳ねる、這う、転がる、背伸びをする、階段を上り下りする...

全ての学びの土台

小学校以降の生活や学習に必要な多様な体験であるとともに、教科等の学び・探究のプロセスの原

中央教育審議会委員
奈須正裕上智大学教授の著書より...

「管理」から「支え合い」へ…「工場型人間の育成」から「未来クリエイターの育成」へ



今こそ南宇和高校の魅力化を

全国募集…学生寮…南光ゼミ！

☆スキューバゼミ

☆釣りゼミ

☆歴史探究ゼミ

☆生物探究ゼミ

☆未来の教育ゼミ

☆動画ゼミ

☆古民家D I Yゼミ

☆林業ゼミ

今年も・・・

◎愛大教育学部との連携…

小規模校実習や地域未来教育演習

◎慶応大学との共同防災実動訓練…

防災地理部も加わって！

◎東京大学との事前復興計画作成

◎関西外国語大学とともに授業を！

部活動改革…キックオフの会を1学期中に！

相次ぐ教育に係る事故を受けて・・・

● 校外学習の安全確保の徹底

危機管理マニュアルの点検！
総合的な学習の時間の点検！
教育基本法第14条第2項！

総合的な学習の時間…
海学習、ジョブチャレ等の再点検！

集団宿泊的行事における留意点について！
ねらいや意義を明確に…
十分な事前の説明を…
引率者の適切な対応を…





F i n

ありがとうございました。

では、今日も良き日に！